

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2020

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Биджиева З. С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Литературы и журналистики на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	О
шибка! Закладка не определена.	
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
8.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы научных исследований

Целью изучения дисциплины является: развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Способствование углублению и закреплению студентами имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки.
2. Развитие практических умений студентов в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности.
3. Совершенствование методических навыков студентов в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами.
4. Открытие студентам широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему их направлению деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в раздел Б.1. Вариативная часть, курсы по выбору. Б1.В.ДВ. 02.03.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ. 02.03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП реализуемых в преемственности формирования компетенций от дисциплин «История», «Философия», «Экономика» к последующему циклу «Итоговая государственная аттестация».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Основы научного исследования» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла, в том числе базовой части: «Методика обучения русскому языку» и дисциплин вариативной части данного цикла: «Психология», «Педагогика», «Философия». Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен	ПК-4.1	Знать: способы организации

	<p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Выбирает способы организации образовательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе ПК-4.2 Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3 Организует разные виды деятельности обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе .</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Владеть: умениями по организации разных видов деятельности и приемами развития познавательного интереса</p>
ПК-5	<p>Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует компоненты, принципы и подходы организации предметной среды по русскому языку и литературе ПК-5.2 Демонстрирует умение обоснованно включать отдельные компоненты предметной среды в процесс обучения русскому языку и литературе ПК-5.3 Осуществляет деятельность по проектированию элементов предметной среды по русскому языку и литературе с учетом возможностей конкретного региона</p>	<p>Знать : основные подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды; информационно-образовательный потенциал глобальных сетей, научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Уметь: обосновывать и включать информационно-образовательные ресурсы в процесс обучения ; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p>

			Владеть: практическим опытом по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; опытом работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе. Наука и научное исследование								
1	Понятие наука. Наука и философия	2	2				ПК-4 ПК-5	Устный опрос	
2	Наука в современном обществе	4	4				ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией	
3	Научное исследование как форма существования и развития науки	6				6	ПК-4 ПК-5		
	Раздел 2. Методологические основы научных исследований								
4	Методы и методология научного исследования	4		4			ПК-4 ПК-5	Устный опрос	
5	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования	4		4			ПК-4 ПК-5	Реферат	
6	Специальные методы научного исследования	6				6	ПК-4 ПК-5		
7	Логика процесса научного исследования	2	2				ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией	
8	Интернет как источник научной информации	6				6	ПК-4 ПК-5		
	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза								
9	Характеристика литературных источников и методика обработки	4		4			ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией	

	полученной информации. Работа студента с научной литературой							ией
10	Научно-исследовательская работа студента вуза	2		2			ПК-4 ПК-5	
11	Формы регистрации научной информации	6				6	ПК-4 ПК-5	
12	Учебно-исследовательская работа студентов	2		2			ПК-4 ПК-5	Устный опрос
13	Научная статья, ее структура и содержание	6				6	ПК-4 ПК-5	
	Раздел 4. Написание научной работы							
16	Основные требования к оформлению научных работ	4	4				ПК-4 ПК-5	
17	Приемы изложения научного материала и его редактирование	4		4			ПК-4 ПК-5	
18	Работа над рукописью. Композиция научного произведения.	2		2			ПК-4 ПК-5	реферат
19	Оформление фрагмента курсовой работы	4				4	ПК-4 ПК-5	
20	Правила оформления библиографического списка источников	2		2			ПК-4 ПК-5	реферат
21	Подготовка презентации выпускной работы	2				2	ПК-4 ПК-5	
	Всего	72	12	24		36		

Для заочной формы обучения

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе. Наука и научное исследование								
1	Понятие наука. Наука и философия	2	2				ПК-4 ПК-5		
2	Наука в современном обществе	4				4	ПК-4		

							ПК-5	
3	Научное исследование как форма существования и развития науки	6				6	ПК-4 ПК-5	
	Раздел 2. Методологические основы научных исследований							
4	Методы и методология научного исследования	4				4	ПК-4 ПК-5	
5	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования	4				4	ПК-4 ПК-5	
6	Специальные методы научного исследования	6				6	ПК-4 ПК-5	
7	Логика процесса научного исследования	2				4	ПК-4 ПК-5	
8	Интернет как источник научной информации	6				6	ПК-4 ПК-5	
	Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза							
9	Характеристика литературных источников и методика обработки полученной информации. Работа студента с научной литературой	4				4	ПК-4 ПК-5	
10	Научно-исследовательская работа студента вуза	2				2	ПК-4 ПК-5	
11	Формы регистрации научной информации	6				6	ПК-4 ПК-5	
12	Учебно-исследовательская работа студентов	2				2	ПК-4 ПК-5	
13	Научная статья, ее структура и содержание	6				6	ПК-4 ПК-5	
	Раздел 4. Написание научной работы							
16	Основные требования к оформлению научных работ	4	2			2	ПК-4 ПК-5	
17	Приемы изложения научного материала и его редактирование	4				4	ПК-4 ПК-5	
18	Работа над рукописью. Композиция научного произведения.	2		2			ПК-4	

							ПК-5	
19	Правила оформления библиографического списка источников	2		2			ПК-4 ПК-5	
	Всего	72	4	4		60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-4					
Базовый	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской	Не знает основные способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации	В целом знает основные способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-	Знает основные способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-	

	работе .	обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе.	исследовательской работе .	исследовательской работе	
	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Не умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	В целом умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Умеет свободно организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности и приемами развития познавательного интереса	Не владеет умениями по организации разных видов деятельности и приемами развития познавательного интереса	В целом владеет умениями по организации разных видов деятельности и приемами развития познавательного интереса	Владеет умениями по организации разных видов деятельности и приемами развития познавательного интереса	
Повышенный	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе .				В полном объеме знает основные способы организации образовательной деятельности обучающихся; приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе
	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса				Умеет в полном объеме организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности и приемами развития познавательного интереса				В полном объеме владеет умениями по организации разных видов деятельности и приемами развития познавательного интереса
ПК-5					
Базовый	Знать : основные подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды; информационно-образовательный потенциал глобальных сетей, научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Не знает основные подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды; информационно-образовательный потенциал глобальных сетей, научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	В целом знает основные подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды; информационно-образовательный потенциал глобальных сетей, научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Знает основные подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды; информационно-образовательный потенциал глобальных сетей, научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	
	Уметь: обосновывать и включать информационно-образовательные ресурсы в процесс обучения ; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	Не умеет обосновывать и включать информационно-образовательные ресурсы в процесс обучения ; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения..	В целом умеет обосновывать и включать информационно-образовательные ресурсы в процесс обучения ; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	Умеет обосновывать и включать информационно-образовательные ресурсы в процесс обучения ; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения.	
	Владеть: практическим опытом по проектированию элементов	Не владеет практическим опытом по проектированию элементов	В целом владеет практическим опытом по проектированию элементов	Владеет навыками практического опыта по проектированию элементов	

	образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; опытом работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации	образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; опытом работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.	образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; опытом работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.	образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; опытом работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.	
Повышенный	Знать : основные подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды; информационно-образовательный потенциал глобальных сетей, научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.				В полном объеме знает основные подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды; информационно-образовательный потенциал глобальных сетей, научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.
	Уметь : обосновывать и включать информационно-образовательные ресурсы в				В полном объеме умеет обосновывать и включать информационно-образовательные

	процесс обучения ; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения.				ресурсы в процесс обучения ; использовать возможности социо-культурной среды региона в целях достижения результатов обучения
	Владеть: практическим опытом по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; опытом работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации				В полном объеме владеет практическим опытом по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; опытом работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Основы научных исследований»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в

процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Основы научных исследований»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Понятие науки.
- 3 Наука и философия.
4. Современная наука.
5. Роль науки в обществе.
6. Организация научно-исследовательской работы.
7. Законодательная основа управления и наукой и ее организационная структура.
8. Научно-технический потенциал и его составляющие.
9. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
10. Ученые степени и ученые звания.
11. Аспирантура и докторантура.

	а) картотека; б) каталог; в) конспект;	
8.	Ведущий замысел работы, актуальность и фактическая значимость темы отражается: а) в содержание работы; б) в основной части работы; в) во введении работы; г) в заключение работы.	ПК-4 ПК-5
9.	Перечень библиотечных источников определенного типа это: а) библиографический каталог; б) специальный каталог; в) архивный каталог; г) предметный каталог	ПК-4 ПК-5
10.	Заголовки разделов печатаются (параграфов, пунктов, подпунктов): а) строчными буквами; б) прописными; в) курсивом	ПК-4 ПК-5
11.	Исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы это: а) практическая значимость работы; б) задачи исследования; в) объект исследования; г) проблема исследования	ПК-4 ПК-5
12.	Какой вид чтения предусматривает просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей и т.д.? а) библиографическое чтение; б) изучающее чтение; в) ознакомительное чтение; г) аналитико-критическое чтение;	ПК-4 ПК-5
13.	Сколько должно быть знаков в каждой строке с учетом пробелов между словами? а) 40-45; б) 30-35; в) 60-65 г) 50-55;	ПК-4 ПК-5
14.	Как называется прием изложения материала, при котором автор по мере готовности фактических данных обрабатывает материал в любом удобном для него порядке: а) целостный; б) строго последовательный; в) выборочный	ПК-4 ПК-5
15.	Содержит общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач: а) титульный лист; б) содержание; в) заключение; г) основная часть работы	ПК-4 ПК-5
16.	Текст работы следует писать или печатать, соблюдая следующие размеры полей: а) левое – 2,0; правое – 1,5; верхнее и нижнее – 3,0 б) левое – 3,0; правое – 2,5; верхнее и нижнее – 2,5 в) левое – 3 – 3,5; правое – 1,5; верхнее и нижнее – 2,0	ПК-4 ПК-5
17.	Перечень библиотечных источников, систематизированных в тематическом порядке это: а) библиографический каталог; б) специальный каталог; в) архивный каталог; г) тематический каталог	ПК-4 ПК-5
18.	Текст работы печатается: а) через 1,0 интервала; б) через 2,0 интервала; в) через 1,5 интервала	ПК-4 ПК-5
19.	Это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего: а) актуальность темы исследования; б) цель; в) научная новизна; г) гипотеза.	ПК-4 ПК-5
20.	Это научный труд одного или нескольких придерживающихся одной точки зрения авторов, в котором содержится исследование одной проблемы или темы: а) монография; б) журнальная статья; в) аннотация; г) тезисы.	ПК-4 ПК-5
	Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Основы научных исследований»: (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%	

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

1.	Г	11	Б
2.	В	12	А
3.	Б	13	В
4.	В	14	В
5.	А	15	В
6.	Б	16	В
7.	Б	17	Г
8.	В	18	В
9.	Б	19	Б
10.	А	20	А

Типовое контрольное задание: тест №2

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1	<p><i>Какой вид чтения подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, глав или отдельных страниц?</i></p> <p>а) библиографическое чтение; б) изучающее чтение; в) ознакомительное чтение; г) просмотровое чтение</p>	ПК-4 ПК-5
2	<p><i>Расстояние между заголовком и текстом должно быть:</i></p> <p>а) 2 интервала; б) 3 интервала; в) 1,5 интервала.</p>	ПК-4 ПК-5
3	<p><i>Все страницы должны быть пронумерованы, кроме:</i></p> <p>а) содержания; б) примечания; в) титульного листа.</p>	ПК-4 ПК-5
4	<p><i>Как называется прием изложения материала, который требует почти вдвое меньше времени на подготовку белой рукописи, т.к. сначала пишется все произведение вчерне, а затем производится его обработка в частях и деталях:</i></p> <p>а) целостный; б) строго последовательный; в) выборочный</p>	ПК-4 ПК-5
5	<p><i>Включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, заключение, список использованных источников и приложения:</i></p> <p>а) титульный лист; б) содержание; в) заключение; г) основная часть работы</p>	ПК-4 ПК-5
6	<p><i>Страницы должны быть пронумерованы:</i></p> <p>а) в правом верхнем углу; б) вверху по середине; г) в низу по середине</p>	ПК-4 ПК-5
7	<p><i>Перечень библиотечных источников, содержащих в себе библиографические сведения о наиболее важных книжных и периодических изданиях, состоящих на хранении и учете в данной библиотеке:</i></p> <p>а) библиографический каталог; б) специальный каталог; в) архивный каталог; г) предметный каталог</p>	ПК-4 ПК-5
8	<p><i>Точку в конце заголовка:</i></p> <p>а) ставят; б) не ставят.</p>	ПК-4 ПК-5
9	<p><i>Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения:</i></p> <p>а) цель исследования; б) методика исследования;</p>	ПК-4 ПК-5

	в) объект исследования; исследования.	г) проблема	
10	Критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения: а) брошюра; в) рецензия;	б) тезисы доклада; г) журнальная статья.	ПК-4 ПК-5
11	Выберете правильный вариант структурных компонентов: а) план, глава 1, введение, глава 2, список литературы, заключение; б) оглавление, введение, глава 1, выводы по 1 главе, глава 2, выводы по 2 главе, примечание, заключение, список использованной литературы; в) оглавление, введение, глава 1, выводы по 1 главе, глава 2, выводы по 2 главе, заключение, список использованной литературы, примечание.		ПК-4 ПК-5
12	Самостоятельное творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике это: а) выпускная квалификационная работа; в) курсовая работа;	б) реферат; г) тезисы доклада.	ПК-4 ПК-5
13	Этот вид составления списка использованной литературы, является самым распространенным: а) систематический; хронологический.	б) алфавитный; в)	ПК-4 ПК-5
14	Для подтверждения собственных доводов ссылкой на источник следует приводить: а) тезисы; б) цитаты;	в) конспекты.	ПК-4 ПК-5
15	Где располагаются пояснительные элементы научно-справочного аппарата книги: а) в середине книги; книги; г) непосредственно до и после основного текста книги.	б) в конце книги; в) в начале	ПК-4 ПК-5
16	Каждую структурную часть работы следует начинать: а) сразу же после окончания предыдущей структурной части; б) с нового листа.		ПК-4 ПК-5
17	Который из вариантов оформления библиографического описания документа верен: а) Наймарк, М.А. Линейные дифференциальные операторы / М.А.Наймарк. – М. : Наука, 1969. – 528 с. б) Наймарк М.А. Линейные дифференциальные операторы / М.А.Наймарк. – М.: Наука, 1969. – 528 с. в) Наймарк М.А. Линейные дифференциальные операторы. – М.: Наука, 1969. – 528.		ПК-4 ПК-5
18	Как называется ссылка, которая является неразрывной частью основного текста: а) подстрочная; б) внутритекстовая;	в) затекстовая.	ПК-4 ПК-5
19	Совокупность библиографических сведений о цитируемом в тексте документа, необходимого для его общей характеристики это: а) библиографический аппарат;	б) библиографическая	ПК-4 ПК-5

	ссылка; в) библиографический список.	
20	Краткое изложение содержания предстоящего сообщения это: а) рецензия; б) тезисы доклада; в) аннотация; г) учебное пособие.	ПК-4 ПК-5
21	Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов в научных текстах пишутся: а) прописью; б) римскими цифрами; в) цифрами	ПК-4 ПК-5
22	Найдите правильный вариант написания порядковых числительных римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий (веков): а) XX-ый век; б) XX век; в) XX-й век	ПК-4 ПК-5
23	Непериодическое печатное издание небольшого объема, как правило научно-популярного характера это: а) монография; б) рецензия; в) брошюра; г) тезисы доклада	ПК-4 ПК-5
24	Какие элементы научно-справочного аппарата книги служат для того, чтобы помочь читателю составить предварительное мнение об источнике и его особенностях: а) пояснительные элементы; б) поисковые элементы; в) вспомогательные элементы; г) информационные элементы	ПК-4 ПК-5
25	Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют: а) (.) б) (:) в) (;) г) (,)	ПК-4 ПК-5
	Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Основы научных исследований»: (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%	

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

1	В	11	В	21	В
2	Б	12	В	22	Б
3	В	13	Б	23	В
4	А	14	Б	24	Г
5	Б	15	Г	25	А
6	В	16	Б		
7	А	17	А		
8	Б	18	Б		
9	В	19	Б		
10	В	20	Б		

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Электрон.дан. – М.: Дашков, К, 2014. – 244 с. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56263

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1093533>

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1093235>

ГОСТ 7.12.-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М., 1995.

ГОСТ 7.1–2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 2003.

5. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». – М., 2008.

8.2. Дополнительная литература:

Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Графф Дж., Биркенштайн К. — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2014. — 264 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60310

Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454>

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

8.3. Ресурсы ЭБС.

- 1.Русский филологический портал - www.philology.ru
- 2.Интернет-версия журнала "Philologica" - Philologica
- 3.Портал теоретической и прикладной лингвистики - Языкознание.ru
- 4.Портал филолога. Филология и история - <http://filologdirect.ru>
- 5.Русский язык. Справочно-информационный порта - <http://www.grammar.ru> <http://www.gramota.ru>
- 6.Словари и энциклопедии на Академике - <http://dic.academic.ru>
- 7.Филология и лингвистика. - <http://filologia.su>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Работа с текстом лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Усвоение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Выявление проблемного материала, вызывающего трудности.
Практические занятия	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с основной и рекомендуемой литературой. Работа с текстом.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Работа с основной и справочной литературой, зарубежными источниками, терминами, сведениями, требующими запоминания и являющимися основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии по теме, обзор точек зрения авторов и формулировка собственного мнения; изложение основных положений.
Коллоквиум	Подготовка к текущей аттестации (по определенному разделу, автору, теме и т.д.)
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, изучение и систематизация информации по заданной теме, изучение и анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную, дополнительную, справочную литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu.ru	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочно

	https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 44

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;
2. Проектор;
3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокomплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,